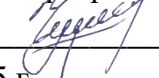


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сахалинский государственный университет»

Институт права экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

 Чуднова О.В.  
«20» июня 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

дисциплины

*Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-экономическое регионоведение»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки:

39.03.02 - «Социальная работа»

Профиль:

Организация социальной работы в системе социальных служб

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения:

**очная, заочная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-экономическое регионоведение» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 - «Социальная работа».

Программу составил (и):  
О.В. Чуднова, к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-экономическое регионоведение» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ протокол № 10, от «20» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью дисциплины** является освоение компетенций, позволяющих будущим специалистам верно ориентироваться в особенностях региональных процессов.

### **Задачи дисциплины:**

- овладеть суммой основных регионоведческих знаний;
- осмыслить особенности исторического и культурного развития регионов;
- сформировать интерес к регионоведческой науке, а также к исследованиям в данной области.
- раскрыть основные методологические подходы к исследованию региона с помощью категорий социо-гуманитарной науки;
- сформировать навыки по анализу социально-экономических тенденций, возникающих в условиях Сахалинской области.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Социально-экономическое регионоведение» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Социология», «Основы научной работы студентов», «Социально-экономические основы социальной работы».

Постреквизиты дисциплины: «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе».

## 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды компетенций	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <b>Знать:</b> методики поиска, сбора и обработки социологической информации актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности УК-1.2. <b>Уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки социологической информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. <b>Владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 <b>Знать:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; УК-2.2 <b>Уметь:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты

		для достижения намеченных результатов; УК-2.3 <b>Владеть:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
--	--	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции (Лек)	16	16
Практические занятия (ПР)	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
<b>Самостоятельная работа</b>	36	36
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	5	5
- написание эссе (Э);	5	5
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	5	5
- подготовка к практическим занятиям;	5	5
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

##### Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	4	4
Промежуточная аттестация КонтПА	1	1
<b>Контроль</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	10	10
- написание реферата (Р);	8	8
- написание эссе (Э);	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации	16	16

##### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Общеетеоретические вопросы дисциплины						
1	Социально-экономическое регионоведение как наука	4	2	2	2	Опрос
Раздел 2. Социально-экономические характеристики Сахалинской области						
2	Факторы и условия развития и функционирования Сахалинской области	4	2	2	4	Групповая дискуссия
3	Демографические характеристики как показатель развития Сахалинской области	4	2	2	2	Контрольная работа
4	Качество жизни населения Сахалинской области	4	2	2	4	Обсуждение представленных работ
5	Развитие промышленности в условиях Сахалинской области	4	2	2	4	Защита проектов
6	Функционирование институтов гражданского общества в условиях Сахалинской области	4	2	2	4	Обсуждение сообщений
7	Инвестиционная активность как фактор развития региона	4	1	1	6	Тест
8	Роль бизнеса в устойчивом развитии Сахалинской области	4	1	1	6	Разбор кейсов
9	Зачет					Зачет по билетам
Итого за семестр:			16	16	36	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контакт тная			
			Лекции	Практические занятия		
Раздел 1. Общетеоретические вопросы дисциплины						
1	Социально-экономическое регионоведение как наука	4	1		4	Опрос

<i>Раздел 2. Социально-экономические характеристики Сахалинской области</i>						
2	Факторы и условия развития и функционирования Сахалинской области	4	1		10	Групповая дискуссия
3	Демографические характеристики как показатель развития Сахалинской области	4	1		10	Контрольная работа
4	Качество жизни населения Сахалинской области	4	1		10	Обсуждение представленных работ
5	Развитие промышленности в условиях Сахалинской области	4		1	6	Защита проектов
6	Функционирование институтов гражданского общества в условиях Сахалинской области	4		1	7	Обсуждение сообщений
7	Инвестиционная активность как фактор развития региона	4		1	7	Тест
8	Роль бизнеса в устойчивом развитии Сахалинской области	4		1	6	Разбор кейсов
9	Зачет					Зачет по билетам
<b>Итого за семестр:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

### **4.3. Содержание разделов дисциплины**

#### **Раздел 1. Общетеоретические вопросы дисциплины**

##### **Тема 1. Социально-экономическое регионоведение как наука.**

Регионоведение - синтез научных знаний. Структура науки. Предмет, объект и место регионоведения в системе наук. Факторы возникновения и этапы развития отечественного регионоведения. Цели и задачи регионоведения. Параметризация категории «регион» в современном научном дискурсе. Основные научные центры региональных исследований в России.

#### **Раздел 2. Социально-экономические характеристики Сахалинской области**

##### **Тема 2. Факторы и условия развития и функционирования Сахалинской области**

Общая характеристика Сахалинской области. Природно-климатические характеристики области. Особенности социально-экономического развития. Основные факторы и условия устойчивого развития: энергообеспечение; транспортные условия; жилищные и природоохранные проблемы.

##### **Тема 3. Демографические характеристики как показатель развития Сахалинской области**

Демографический и этнический состав населения Сахалина и Курил. Классификация и структура населения по доходам, ценностным установкам и трудовой мотивации. Формирование у населения рациональных социально-экономических установок и стремления к здоровому образу жизни.

##### **Тема 4. Качество жизни населения Сахалинской области**

Понятие и основные показатели качества жизни населения. Распределение доходов и социально-экономическое неравенство людей. Заработная плата и доходы населения в различных отраслях экономики Сахалина. Бедность – глобальная проблема современности. Проблемы повышения качества жизни населения Сахалинской области.

##### **Тема 5. Развитие промышленности в условиях Сахалинской области**

Природные ресурсы Сахалинской области. Территориальные особенности расположения промышленных предприятий. Отрасли специализации. Основные рынки сбыта товаров и услуг. Проблемы развития нефтегазовой, угольной, лесодобывающей и рыбной отраслей. Перспективы наращивания промышленного потенциала Сахалинской области. Внешнеэкономическое сотрудничество как фактор развития производств.

## **Тема 6. Функционирование институтов гражданского общества в условиях Сахалинской области**

Международный аспект социально-экономической и экологической политики, ориентированной на устойчивое развитие региона. Национальная и региональная социально-экономическая и экологическая политика. Роль муниципальных властей и гражданского общества в формировании и реализации социально-экономической и экологической политики.

## **Тема 7. Инвестиционная активность как фактор развития региона**

Потенциал банковского сектора в сфере инвестирования. Проблемы ипотечного кредитования. Проблемы привлечения инвестиций в региональную экономику. Мировой опыт привлечения инвестиций в разработку нефтегазовых ресурсов. Опыт применения СРП на шельфе Сахалина. Повышение качества жизни населения – приоритет при оценке инновационной деятельности.

## **Тема 8. Роль бизнеса в устойчивом развитии Сахалинской области**

Основные направления и условия развития бизнеса в Сахалинской области. Технология управления бизнесом, ориентированная на его устойчивое развитие. Социальная ответственность бизнеса. Бизнес – сфера занятости и источник доходов населения Сахалинской области.

### **4.4. Темы и планы практических занятий**

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема: Социально-экономическое регионоведение как наука.**

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое регионоведение как научная и учебная дисциплина и отрасль практической деятельности
2. Структура современного регионоведения. Предмет, объект и место регионоведения в системе наук.
3. Этапы развития социально-экономического регионоведения.
4. Понятие «региона» и критерии его выделения в российской и зарубежной практике.
5. Научные центры современных региональных исследований в России.

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема: Факторы и условия развития и функционирования Сахалинской области**

Вопросы для обсуждения:

1. Природно-климатическая и социально-культурная среда области.
2. Экономические и демографические условия и факторы международного уровня.
3. Научно-технический потенциал области
4. Социальная поляризация и флуктуация жителей Сахалина и Курил
5. Характеристика различных условий жизни: здравоохранение, образование, ЖКХ, экология и т.д. (по выбору студента)

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема: Демографические характеристики как показатель развития Сахалинской области**

Вопросы для обсуждения:

1. Генезис заселения островов. Динамика и структура расселения по территории.
2. Половозрастная структура и коэффициент демографической нагрузки. Динамика численности населения.
3. Коренное население Сахалинской области. Этнический состав. Динамика половозрастной структуры и численности коренных малочисленных народов Сахалина.
4. Потребности, интересы, ценности сахалинцев (некоторые итоги исследований)
5. Социальное и пространственное расслоение населения по доходам. Социальная конкуренция и флуктуация.

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.) Тема: Качество жизни населения Сахалинской области**

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных показателей качества жизни населения.
2. Распределение доходов жителей Сахалинской области
3. Заработная плата и доходы населения в различных отраслях экономики: сравнительная характеристика)
4. Межрегиональный аспект дифференциации доходов и уровня жизни населения
5. Проблемы повышения качества жизни населения Сахалинской области, роль государства в их преодолении.

**Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема: Развитие промышленности в условиях Сахалинской области**

Вопросы для обсуждения:

1. Природные ресурсы Сахалинской области: общая характеристика
2. Территориальные особенности расположения промышленных предприятий.
3. Характеристика рыбной отрасли
4. Характеристика нефтяного и угольного комплекса
5. Характеристика лесной отрасли
6. Внешнеэкономическое сотрудничество как фактор развития производств.

**Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема: Функционирование институтов гражданского общества в условиях Сахалинской области**

Вопросы для обсуждения:

1. Стимулирование природоохранной деятельности
2. Местное самоуправление и его роль в соблюдении экологических норм и правил.
3. Влияние гражданского общества на обеспечение развития местных сообществ.
4. Федеральная программа развития Сахалинской области
5. Муниципальные программы развития Сахалинской области
6. Территория опережающего развития и Сахалинская область

**Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема: Инвестиционная активность как фактор развития региона**

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели функционирования банковской сферы (кредиты, микро-кредиты, ипотеки и т.д.)
2. Проблемы привлечения инвестиций в региональную экономику.
3. Мировой опыт привлечения инвестиций в разработку нефтегазовых ресурсов.
4. Оценка уровня экономического развития региона на основе валового регионального продукта

**Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.) Тема: Роль бизнеса в устойчивом развитии Сахалинской области**

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели конкурентоспособности Сахалинской области
2. Особенности регионального рынка ценных бумаг
3. Инвестиционная привлекательность региона
4. Иностранные инвестиции в Сахалинской области
5. Федеральные, внебюджетные и иные фонды и средства, направляемые на развитие региона.

**4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ).**

Не предусмотрено.

**5. ТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ**

Не предусмотрено.

**6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование активных и



интерактивных форм обучения, работа с мультимедийными презентациями, фото и видеоматериалами по всем изучаемым темам дисциплины. В процессе изучения дисциплины используются классические формы и методы обучения (лекции, практические занятия), так и активные методы обучения (компьютерные интерактивные задания, индивидуальные задания).

Лекции: вводная лекция, лекция информация, проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используются аудиовизуальные, компьютерные и мультимедийные средства обучения Университета, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные (в том числе раздаточные) материалы.

Практические занятия: ситуация упражнение, круглый стол (дискуссия, дебаты), мозговой штурм, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
I	Раздел 1.	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
II.	Раздел 2.	Лекция 2.  Лекция 3.  Лекция 4. Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7.  Лекция 8.  Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов Лекция – беседа Лекция с запланированными ошибками Лекция с использованием мультимедийной презентации Лекция с использованием видеоматериалов  Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Круглый стол Развернутая беседа с обсуждением доклада Развернутая беседа с обсуждением доклада Полемика Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Контрольная работа № 1 для текущего контроля знаний.  
Вариант 1**

**Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:**

1. Как исторически менялось взаимодействие природы, человека, общества?
2. Как правило, называются следующие причины снижения естественного прироста населения: постарение населения; широкое вовлечение женщин в производство; большой процент разводов; нежелание семейных пар иметь более одного – двух детей; высокий уровень урбанизации. Выберите три из них, которые, на ваш взгляд, являются определяющими в условиях Сахалина и охарактеризуйте их.
3. Продолжите перечень явлений, проблем общественной жизни регионов, стран, возникновение которых связано с расовой, конфессиональной, этнической дифференциацией людей.
  - 1) Расовая дискриминация.
  - 2) Сепаратизм.
  - 3) ...Как данные проблемы проявляют себя в регионе? Аргументируйте свою позицию.

<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b> <b><u>для межсессионной аттестации студентов</u></b> Вариант 1</p>
---

**Дайте письменные ответы на следующие вопросы:**

1. Какие характеристики относятся к понятию «качество жизни»? Опишите каждый показатель применительно к Сахалинской области.
2. Понятие расселение населения включает в себя размещение и собственно расселение населения. Что означают эти составляющие понятия расселение населения?
3. Какое из нижеприведенных суждений о международных миграциях представляется Вам верным и почему?
  - А) Международные миграции – это, безусловно, положительное явление.
  - Б) Международные миграции имеют положительные последствия для стран-экспортеров, но отрицательные - для принимающих стран;
  - В) Международные миграции имеют положительное значение для принимающих стран, но отрицательное – для стран-экспортеров.
  - Г) Международные миграции имеют неоднозначные последствия, как для стран-экспортеров трудовых мигрантов, так и для принимающих стран.
4. Необходимость региональной политики, как правило, определяется неравенством условий развития регионов. Что представляет собой это неравенство, в чем оно выражается?

Критерии оценивания. Исчерпывающий и фактически верный ответ на каждый из вопросов оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов – 8.

### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Тема 1.**

Письменно ответьте на вопросы, аргументируйте свою позицию:

1. Проблема метода в комплексном социально-экономическом регионоведении имеет особую значимость.  
Какие из нижеприведенных суждений, отражающих это положение, представляются Вам приемлемыми и почему?  
– Для комплексного регионоведения характерно не только пересечение его предметного поля с предметными полями многих других научных дисциплин, но и взаимодействие их методов.

- Комплексное регионоведение (страноведение) – это область знания, которая своими корнями уходит в далекое прошлое. Поэтому оно располагает хорошо разработанной методологической базой.
  - У комплексного регионоведения нет и не может быть собственной методологической базы.
  - Комплексное регионоведение находится в стадии становления, и оно пока не сформировало своей методологической базы.
  - Комплексное регионоведение вполне может обойтись и без собственных методов. Главное – это адаптация методов других наук к специфике своего предметного поля.
2. На какие группы подразделяются научные методы по степени общности и широте применения?

## Тема 2.

В виде матрицы SWOT - анализа опишите инновационный потенциал региона. Сделайте самостоятельные аргументированные выводы.

## Тема 3.

Раскройте содержание факторов роста численности населения Сахалинской области.

Факторы	Содержание
Биологические	
Социально-экономические	
Политические	
Религиозные	
Медицинские	
Экологические	

## Тема 4.

### Проанализируйте текст и ответьте на вопросы.

*О категориях «качество жизни» и «качество населения»*

Качество населения и качество жизни являются двумя взаимодополняющими понятиями...

Категория «**качество населения**» достаточно прочно утвердилась в понятийном аппарате общественных наук, однако ее трактовка неоднозначна и многопланова. Синтезируя и анализируя различные взгляды в данной области знания, можно выделить некоторые общие положения содержания этого понятия. Прежде всего, качество населения – это ресурс и гарантия стабильного развития, основа национальной безопасности государства. Качество населения неотделимо от жизнедеятельности людей, среды их обитания, и вместе с тем оно является необходимым условием материального производства...

Качество населения – это категория, выражающаяся через конкретный набор качественных характеристик населения: здоровье, образование, культуру, которые представляют некоторый минимум, допускающий дальнейшее расширение. Кроме социального движения и здоровья, некоторые авторы к качественным характеристикам относят целый ряд показателей естественного движения населения и даже этническую структуру...

**Качество населения** можно рассматривать как «совокупность свойств народонаселения, характеризующих его воспроизводство в системе социальных и природных отношений.

Под термином «**качество жизни**» в его широком толковании понимается удовлетворенность населения своей жизнью с точки зрения различных потребностей и интересов. Это понятие охватывает:

- 1) характеристики и индикаторы уровня жизни как экономической категории;
- 2) условия труда и отдыха;

- 3) жилищные условия;
- 4) социальную обеспеченность и гарантии;
- 5) показатели состояния и уровня развития отраслей социальной сферы;
- 6) охрану правопорядка и соблюдение прав личности;
- 7) природно-климатические условия;
- 8) показатели качества окружающей среды;
- 9) наличие свободного времени и возможности успешно его использовать;
- 10) ощущение покоя, комфортности и стабильности.

Второе понимание термина «качество жизни» – более узкое (например, в словосочетании «уровень и качество жизни населения»), охватывает перечисленные характеристики без собственно уровня жизни в его экономическом понимании (доходы, стоимость жизни, потребление).

Однако следует заметить, что зачастую исследователи в состав показателей, характеризующих различные аспекты качества жизни, включают характеристики качества населения, т. е. происходит замена понятия «качество жизни» на «качество населения». Представляется, что (поскольку качественные характеристики населения отражают накопленные за предшествующий период эффекты от складывающихся условий жизни) подобный подход не вполне правомерен при построении оценок интегрального индикатора качества жизни (или условий жизни) на конкретный период ...

При построении интегрального индикатора качества жизни для пространственного сопоставительного анализа был использован методический подход, применяемый в международной практике при построении *совокупного индекса человеческого развития (ИЧР)*, или *индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП)*, который разработан специалистами Программы развития ООН (ПРООН) в 1990 г. на основе трех главных компонент, характеризующих развитие человека: долголетия, образования, дохода. При всей дискуссионности данного способа измерения обнаружилась его полезность в межстрановых и динамических расчетах, а также для оценки степени оптимальности развития общества, а также отражения уровня жизни и благосостояния в любой стране.

### **Вопросы и задания**

1. Как отличаются понятия «качество населения» и «качество жизни населения»?
2. Почему, по мнению В.И. Бутова, замена понятия «качество населения» на качество жизни» неправомерно?
3. На основе каких компонент и для чего рассчитывается ИРЧП?

### **Тема 5.**

Сделать анализ отраслевой структуры регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации) производства в регионах.

*Отраслевая структура производства выпуска продукции, %*

<b>Отрасль</b>	<b>Регион А</b>	<b>Регион Б</b>	<b>Страна</b>
Добыча	17	37,5	27,4
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого выпуск	100	100	100

### **Тема 6.**

Письменно ответьте на вопросы:

1. На каких уровнях осуществляется региональная политика в современном мире?
2. Перечислите актуальные практически для всех стран мира направления региональной политики

3. Что такое территориальная справедливость в контексте региональной политики РФ и как она выражается в условиях Сахалинской области?

#### **Тема 7.**

Решите задачу: Овощеводческая бригада купила семена на 1000 руб., вырастила урожай овощей и продала его торговому посреднику за 6000 руб. Посредник продал одну часть урожая на консервную фабрику за 3000 руб., а другую - всем желающим в розницу для личного потребления на 4000 руб. На фабрике из купленных овощей изготовили консервы, которые продали оптом за 7000 руб. Оптовый торговец продал их розничным торговцам за 9000 руб. А розничные торговцы выручили от продажи консервов валовой доход в размере 14000 руб.

На сколько рублей увеличился ЗРП в результате всех этих операций?

#### **Тема 8.**

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

1. Какова роль бизнеса и гражданского общества в реализации концепции устойчивого развития региона?
  2. Существует ли противоречие между основной целью деятельности компаний и реализацией стратегии устойчивого развития на Сахалине?
  3. В чем заключается позитивный вклад частных и государственных компаний в перевод экономики к устойчивому развитию?
- Аргументируйте свои ответы.

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Социально-экономическое регионоведение как научная и учебная дисциплина и отрасль практической деятельности
2. Понятие «региона» и критерии его выделения в российской и зарубежной практике.
3. Научные центры современных региональных исследований в России.
4. Природно-климатическая и социально-культурная среда области.
5. Экономические и демографические условия и факторы международного уровня.
6. Характеристика условий жизни: здравоохранение, образование, ЖКХ, экология и т.д.
7. Генезис заселения островов. Динамика и структура расселения по территории.
8. Половозрастная структура и коэффициент демографической нагрузки. Динамика численности населения.
9. Коренное население Сахалинской области. Этнический состав.
10. Динамика половозрастной структуры и численности коренных малочисленных народов Сахалина.
11. Социальное и пространственное расслоение населения по доходам. Социальная конкуренция и флуктуация.
12. Характеристика основных показателей качества жизни населения.
13. Природные ресурсы Сахалинской области: общая характеристика
14. Территориальные особенности расположения промышленных предприятий.
15. Характеристика рыбной, нефтяной, угольной и лесной промышленности
16. Стимулирование природоохранной деятельности
17. Местное самоуправление и его роль в соблюдении экологических норм и правил.
18. Влияние гражданского общества на обеспечение развития местных сообществ.
19. Федеральная программа развития Сахалинской области
20. Муниципальные программы развития Сахалинской области
21. Территория опережающего развития и Сахалинская область
22. Показатели функционирования банковской сферы (кредиты, микро-кредиты, ипотеки и т.д.)
23. Проблемы привлечения инвестиций в региональную экономику.

24. Оценка уровня экономического развития региона на основе валового регионального продукта
25. Показатели конкурентоспособности Сахалинской области
26. Особенности регионального рынка ценных бумаг
27. Инвестиционная привлекательность региона
28. Федеральные, внебюджетные и иные фонды и средства, направляемые на развитие региона.

## 8. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>Опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Контрольная работа / тестирование</i>	<i>4 балла</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>3 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>6 баллов</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>2 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Эссе</i>	<i>4 баллов</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
Промежуточная аттестация	20 баллов	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			<b>100 баллов</b>

## 9. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Основная литература

1. Аулов, А. П. Мировое комплексное регионоведение - предметные поля субдисциплин: учебное пособие для магистрантов / А. П. Аулов, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2021. - Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116605.html> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Социально-экономическое развитие Дальневосточного региона: / под редакцией Т. В. Железцова, Т. Б. Ершова. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2019. — 125 с. — ISBN 978-5-85094-593-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51797.html> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71048.html> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Зиновьева, Е.Г. Регионоведение: практикум - Магнитогорск : ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г. И. Носова", 2019. – 256 с.
2. Оценка продовольственной безопасности регионов: Хабаровский край и Сахалинская область: монография / Л. А. Голованова, О. Н. Кушнерова, О. А. Палагина, Г. Н. Строева. - Хабаровск: Изд-во ТОГУ, 2018. - 141 с.
3. Смекалов, Г.Н. Записки сахалинского краеведа / Г. Н. Смекалов. - Сахалин: [б. и.], 2018. - 454 с.
4. Дальний Восток ближе, чем кажется / под ред. О. Б. Андрияшкина. - Москва: [б. и.], 2018. - 399 с.

5. Фетисова, Л.Е. Повествовательный фольклор коренных народов Амуро-Сахалинского региона: своеобразие и взаимодействие традиций.- Владивосток: Дальнаука, 2018. – 202 с.
6. История Дальнего Востока России / под ред. В. Л. Ларина. - Владивосток : Дальнаука, 2018. - 902 с.

### **9.3. Периодические издания**

1. Социологические исследования (СОЦИС)
2. Социологический журнал
3. Социология: методология, методы, математическое моделирование (Социология: 4М)
4. Человек. Сообщество. Управление

### **9.4. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
3. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
4. Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
5. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
7. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
8. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
9. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
10. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
11. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
12. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
13. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
14. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
15. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
16. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
17. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
18. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
19. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
20. Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
21. Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная), (лицензия 3A1830135);

22. Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
23. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

24. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».

#### **9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>)
3. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru>)
4. Электронная библиотека «КиберЛенинка» (<https://cyberleninka.ru>)
5. Единый архив экономических и социологических данных (<http://sophist.hse.ru>)
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал НИУ ВШЭ (<https://www.ecsocman.hse.ru>)
7. Библиотека Фонда "Общественное мнение" - <http://club.fom.ru/182/library.html>

#### **10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих: для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитории снабжены мультимедийным и компьютерным оборудованием для демонстрации наглядных материалов (таблиц, рисунков, фотографий), аудиозаписями по изучаемым темам.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле коляске - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема- передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

***К рабочей программе прилагаются:***

**Приложение 1** - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине *(в виде отдельного документа)*;

**Приложение 2** - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины *(в отдельном файле)*.